

本時の見どころ

社会参画の視点からふるさと球磨村の魅力を、調査活動を通して多面的・多角的に考えることで、郷土に誇りを持ち、将来も球磨村の魅力を守っていきたいと思う心情を育てられるようにします。また、授業でICTを効果的に活用することで、生徒が関心・意欲を持って学習に取り組む姿をご覧ください。

社会科(地理的分野)学習指導案

日時 平成28年11月29日(火)第2校時

場所 2年2組教室

年組 球磨村立球磨中学校 2年2組

人数 23名(特別支援学級在籍1名)

指導者 球磨村立球磨中学校 教諭 一安 尊正

1 単元名 身近な地域の調査 (帝国書院 P260~274)

2 単元について

(1) 単元観

本単元は、直接経験地域の地理的事象を学習対象として、観察や調査などの活動を通して、身近な地域に対する理解と関心を深めさせるとともに、市町村規模の地域の調査を行う際の視点や方法を身に付けさせることを主なねらいとしている。また、既習知識、概念や技能を生かすとともに、地域の課題を見だし考察するなどの社会参画の視点を取り入れた探究型学習を行うことが期待されている。

そこで、本単元では社会参画の視点から、ふるさと球磨村の魅力を再発見していく活動を取り上げる。この活動を通して、将来を担う地域の人材育成につながるのではないかと考えた。地域の良さに気付かせることで「ふるさと球磨村の魅力を守りたい」という意識を持たせ、地域の一員として将来の球磨村の発展のために積極的にかかわっていこうとする態度を育てることができると考える。

また、人吉球磨は、「相良700年が生んだ保守と進取の文化～日本でもっとも豊かな隠れ里一人吉球磨」のタイトルで、41の構成文化財に絞り込み、平成27年に開催された「日本遺産審査委員会」の審議を経て、日本遺産に認定された。日本遺産とは、地域の歴史的魅力や特色を通じて日本の文化・伝統を語るストーリーを認定し、国内外への魅力発信や地域活性化を図る事業のことである。

この名誉ある認定を受けて本単元では、生徒が日本遺産の構成要素の一つである、神瀬住吉神社や球磨川などについて調べる活動を意欲的に行うことで、そのすばらしさ気づき、より郷土に誇りを持つことができるようにする。

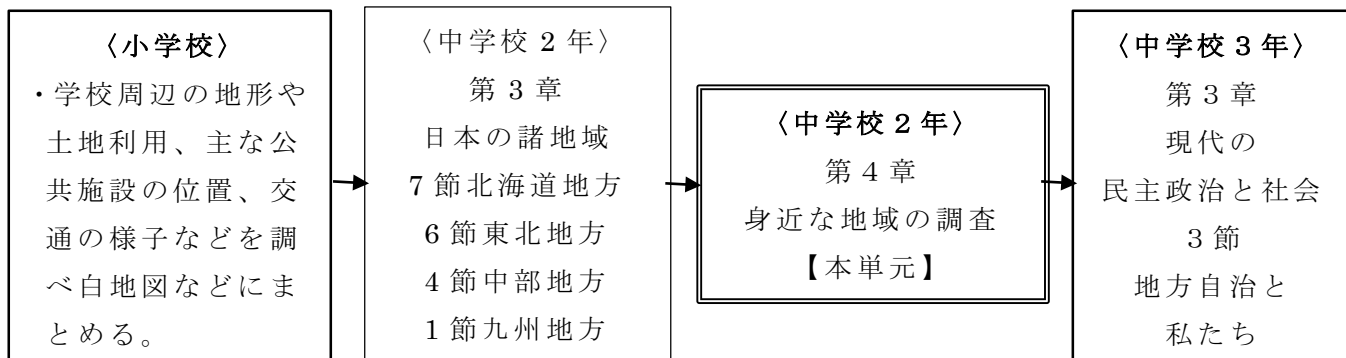
【研究テーマとの関連：教材選択の条件】

現在住んでいるふるさと球磨村のことを教材化し、調べ学習を進めることで球磨村のよさ(観光・農業・歴史など)を再確認し、また、そこから見えてくる課題など、生徒が

問題意識や切実感を持って学習を進められると考える。このような観点から、本教材は、「適合性」「課題性」を含む教材になると言える。

(2) 系統観

本単元における系統は以下の通りである。



(3) 生徒観

本学級は23名のクラスである。社会科の学習に関しては比較的関心は高く、進んで学習に取り組もうとしている。教師の発問にも反応する生徒は多いが、その反面、深く考えて答えようとする力に課題がある。

アンケートの結果、本単元に関係する生徒の実態は以下のとおりである。

調査日9月23日 調査人数23人

① 球磨村は好きですか。	とてもそう思う 13人 そう思う 10人 どちらかといえばそう思わない0人 そう思わない0人
② 将来も球磨村に住みたいですか。	とてもそう思う 4人 そう思う 5人 どちらかといえばそう思わない 12人 そう思わない 2人
③ 球磨村の一番の魅力とは何ですか。	・自然(自然が豊か) 18人・球磨川 3人 ・特産物(鮎) 1人 ・人 1人
④ 地域(球磨村)のために何かしたいと思いますか	とてもそう思う 7人 そう思う 16人 どちらかといえばそう思わない 0人 そう思わない 0人
⑤ 地域(球磨村)のために何かできるとしたらどんなことですか。	・ゴミ拾い ・老人の手伝い ・植樹 ・観光業を増やす ・部活動で優勝したりする ・球磨村のPR(情報の発信) ・地域活性化のためボランティアで役に立つことがしたい ・球磨村で作ったものを買う ・村に残って伝統を守る

アンケートの結果から、「球磨村を好き」と考えている生徒は全員であるが、「将来も住みたいか」という問いにはそう思わないと答えた生徒が半数以上であった。その理由としては「いろいろと不便」「1回はどこか違うところに住んでもっと広い世界をみたい」「働くとなったときの職場があまりない」などが挙げられた。将来の球磨村を自分たちが守っていこうという意識は高いとはいえない。魅力に関してはほとんどの生徒が「自然」と答えており、球磨村の深い魅力まではわかっていないようである。

「地域のために何かしたいか」という問いには全員が何かしたいと考えているが具体的に何ができるかということまでは深く考えることができていないのが現状である。単元を通して球磨村を将来も活気づいた村にするために球磨村の魅力をより深く調べさせ、将来も球磨村の魅力を守っていこうとする社会参画の意欲を高めたい。

(4) 指導観

本単元の指導にあたっては、次の点に留意する。

- ・球磨村の良さについて考える活動を取り入れることで、郷土に誇りを持ち、将来もふるさと球磨村の魅力を守っていききたいという社会参画への意欲を高められるようにしたい。
- ・ICT機器を効果的に活用することで興味・関心を高められるようにしたい。
- ・能動学習と徹底指導のメリハリのある授業展開で、生徒が意欲的に学べるようにしたい。
- ・調べ学習など生徒が主体的に学ぶ時間を設け、調べたことをまとめたり、発表したりする活動を通して思考力・判断力・表現力の育成を図るようにしたい。
- ・地図帳や統計資料などのさまざまな資料を読み取る時間を通して、資料活用の技能の育成を図るようにしたい。
- ・グループ学習や全体で学び合う対話的な学びの時間を通して、協力して学習し互いの考えを認め合える支持的風土をつくるようにしたい。
- ・GT(ゲストティーチャー)の話聞くことで学習をより身近なものと感じ、意欲を高めるとともに、深い学びができるようにしたい。

3 単元の目標

社会的事象への 関心・意欲・態度	身近な地域の特色や魅力を追究するとともに、意欲的にその魅力を発信させる。
社会的な 思考・判断・表現	身近な地域の地域的特色を適切な地理的事象を取りあげ、それらを多面的・多角的に調査し説明させる。
資料活用の技能	地図や景観写真、統計資料などを的確に読み取らせる。
社会的事象についての 知識・理解	地形図の種類や縮尺、方位と地図記号など基礎的な内容を身につけ、身近な地域の特色を理解することができる。

4 単元の指導計画及び評価計画（全10時間 本時9/10）

次	時	主な学習活動	評価
1	1	「本単元を通じた学習課題を知る」 ○本単元を通じた学習課題を知り、球磨村の魅力を意欲的に追究する。 ○GTからのビデオメッセージを視聴する。	球磨村の魅力を発見していこうとする意欲を持つことができる。 【関心・意欲・態度】
【単元を貫く課題】 発見・発信しよう!! 誇りある球磨村の魅力			

1	1	<p>「地形図の使い方をマスターしよう①」</p> <p>○地形図の縮尺や方位、地図記号を読み取り、地域の様子を捉える。</p>	<p>地形図の種類や縮尺、方位と地図記号など基礎的な内容を身につけ、身近な地域の特色を理解することができる。</p> <p style="text-align: right;">【知識・理解】</p>
	1	<p>「地形図の使い方をマスターしよう②」</p> <p>○等高線の原理や土地利用を表す地図記号の読み取り方を理解し、地形図から土地の高さや起伏の様子、土地利用を読み取る。</p>	<p>地形図に示された等高線や地図記号から、地形や土地利用の様子を捉え、説明することができる。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
2	1	<p>「球磨村の地域的特色をとらえよう」</p> <p>○地形図や統計資料、景観写真を使って球磨村の地域的特色をとらえる。</p> <p>○調べるテーマを決める。</p>	<p>地図や景観写真、統計資料などから、球磨村の地域的特色をとらえる。</p> <p style="text-align: right;">【資料活用の技能】</p>
4	2	<p>「情報収集をしよう」</p> <p>○観光パンフレットや統計資料など様々な資料やG Tの話からそれぞれの班のテーマにあった球磨村の魅力について考え、まとめる。</p>	<p>様々な資料やG Tの話などを参考にして地域の魅力を多面的に考察することができる。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
5	1	<p>「球磨村の魅力を伝え合おう」</p> <p>○ジグソーグループをつくり、テーマごとに魅力をまとめる。</p>	<p>自分が調べたテーマの魅力を伝え合うことができる。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
6	1	<p>「ホームグループでまとめよう」</p> <p>○調べたこと、話し合ったことをホームグループに持ち寄り、球磨村の魅力を伝え合う。</p>	<p>球磨村の魅力をホームグループで伝え合えることができる。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
7	1 本時	<p>「ふるさと球磨村を将来も活気のある村にしよう」</p> <p>○ショートムービーにナレーションをつける。</p> <p>○感想を書き、伝え合う。</p>	<p>球磨村の魅力を文章や言葉で表現することができる</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p> <p>社会参画への意欲を高めることができる。</p> <p style="text-align: right;">【関心・意欲・態度】</p>
8	1	<p>「『球磨村の魅力いっぱい』ショートムービーを完成させよう」</p> <p>○調査活動や話し合いで考えたことをもとにして球磨村の魅力を伝えるためのショートムービーを完成させる。</p>	<p>球磨村の魅力を伝えるためのショートムービーを作るために積極的に意見を出し合うことができる。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>